

Учреждение Российской академии образования «Уральское отделение»

Институт развития регионального образования Свердловской области

Уральский государственный технический университет – УПИ  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина  
Кафедра радиохимии и прикладной экологии

## **ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Первой Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием

*31 марта 2010 г.*

Екатеринбург  
УГТУ-УПИ  
2010

УДК 37.011.33:502.12

ББК 74.200.50+20.18

П 78

П 78 ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ : материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31 марта 2010 г. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2010. 382 с.

ISBN 978-5-321-01756-2

В сборнике публикуются материалы по наиболее актуальным направлениям исследований в области экологического образования, представленные преподавателями вузов, педагогами дошкольного, основного и дополнительного школьного образования на Первую Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Проблемы непрерывного экологического образования». Конференция проведена Учреждением Российской академии образования «Уральское отделение» совместно с Институтом развития регионального образования Свердловской области и кафедрой радиохимии и прикладной экологии Уральского государственного технического университета – УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Научные редакторы: канд. хим. наук, доц. А.В. Воронина; д-р хим. наук, проф. Ю.В. Егоров; канд. пед. наук, доц. С.А. Иванов; канд. пед. наук, доц. Н.Н. Колясникова (ответственный за выпуск); канд. техн. наук, доц. А.С. Кутергин; канд. пед. наук, доц. С.А. Миниахметова; канд. хим. наук, доц. Т.А. Недобух; доц. Н.П. Овсянникова; канд. пед. наук, доц. И.М. Осинцева; ст. преп. В.С. Семенищев

УДК 37.011. 33:502.12

ББК 74.200.50+20.18

ISBN 978-5-321-01756-2

© УрО РАО, 2010

© ИРРО, 2010

© УГТУ – УПИ, 2010

*Научное издание*

# **ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Редактор *Л.Ю. Козяйчева*

---

Подписано в печать 03.06.2010	Формат 60х84 1/16
Бумага писчая	Плоская печать
Уч.-изд. л. 30,0	Усл. печ. л. 22,3
	Тираж 150 экз.
	Заказ

---

Редакционно-издательский отдел УГТУ-УПИ  
620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19  
[rio@mail.ustu.ru](mailto:rio@mail.ustu.ru)

Ризография НИЧ УГТУ-УПИ  
620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>Янакиева Е.К.</b>	
На пути к экопедагогике .....	11
<b>Моисеева Л.В.</b>	
Развитие экологичной личности в непрерывном экологическом образовании .....	16
<b>Перельман Е.Б., Струкова Л.В.</b>	
Экологическая культура – важнейший фактор устойчивого развития .....	19
<b>Игнатов С.Б.</b>	
Экологическая компетентность: структура и содержание понятия .....	21
<b>Толстикова И.А.</b>	
К вопросу о формировании экологического мировоззрения в школе .....	24
<b>Иванов С.А.</b>	
Мировоззренческий смысл современного экологического образования .....	26
<b>Патенкова Н.Н.</b>	
Ноосферная модель опережающего образования .....	31
<b>Приходько Л.С., Шепелькова М.Н.</b>	
Вселенскость – родовое свойство человека .....	35
<b>Тавстуха О.Г., Муратова А.А.</b>	
Методологические основы формирования эколого-ноосферного мировоззрения подростка .....	37
<b>Колясникова Н.Н.</b>	
Идеи ноосферного образования в зеркале стандартов нового поколения.....	42
<b>Тавстуха О.Г., Гринько М.Н.</b>	
Обновление дополнительного экологического образования педагогическим конструктом ноосферных идей .....	47
<b>Лобанова Т.В.</b>	
Исследовательская деятельность экологической направленности в школе ноосферного образования .....	52
<b>Ябуров И.А.</b>	
Архитектурное и градостроительное образование в период перехода к ноосферному городу .....	56
<b>Шимон Т.Н.</b>	
Непрерывное эколого-экономическое образование как условие эффективного природопользования .....	57
<b>Юмшанов М.А., Исаев Ар.П., Исаев Ал.П., Ефимова А.П.</b>	
Опыт взаимодействия науки и школы в непрерывном экологическом образовании .....	61

<b>Марцина В.Г.</b>	
Роль учреждений дополнительного профессионального образования в системе непрерывного экологического образования .....	66
<b>Карпушева А.Г., Карпушева Е.Т.</b>	
Место природоохранного движения в непрерывном экологическом образовании .....	69
<b>Игнатов С.Б., Трушникова В.И., Тавабилова М.С.</b>	
Реализация принципа непрерывности экологического образования в системе НПО – СПО – ВПО .....	72
<b>Сикорская Г.П., Савельева Т.В.</b>	
Проектирование и конструирование учебных вузовских курсов в контексте новой парадигмы образования .....	75
<b>Симанович В.К.</b>	
Педагогические аспекты применения информационных технологий в процессе непрерывного экологического образования .....	80
<b>Растоскуев В.В.</b>	
Разработка учебных курсов для экологического образования .....	84
<b>Егоров Ю.В., Колясникова Н.Н.</b>	
Межпредметные связи и терминологические пересечения в курсе экологии .....	87
<b>Селезнева Е.С.</b>	
Экология человека и экологическая генетика как интегральные дисциплины непрерывного экологического образования .....	91
<b>Опекунов В.В., Минюк Г.Е.</b>	
О роли химического образования в формировании экологических компетенций инженеров-строителей .....	93
<b>Янакиева Е.К., Китанов В.Б.</b>	
Формирование творческого подхода студентов к средствам экологического воспитания .....	97
<b>Лях Ю.А.</b>	
Формирование проектно – исследовательской деятельности старших школьников профильной школы (в области экологии) .....	101
<b>Мулявина Э.А.</b>	
Формирование ценностного отношения к здоровью как профессионально значимой компетенции .....	105
<b>Склярова Е.В.</b>	
Основы здорового питания учащихся начальных классов: от поучения к исследованию .....	108
<b>Дороднова С.В., Зайцева Е.Ю., Усова Л.А., Анфисова С.Е.</b>	
Компетентностно-ориентированный аспект технологии детского экспериментирования .....	113
<b>Гончарова О.В.</b>	
Технологические аспекты экологического образования в вузе .....	118
<b>Ращупкин Г.В.</b>	
Экологическое образование руководителей «структур влияния» .....	123

<b>Груздева Н.В.</b>	
Образовательные программы для системы повышения квалификации педагогов как фактор повышения экологической культуры населения .....	125
<b>Марбах Л.И.</b>	
Геоэкологическое образование учащихся как способ познания законов взаимодействия природы и общества .....	127
<b>Емельянова Е.К., Трошкова Г.П., Карабинцева Н.О.</b>	
Опыт применения инновационных методов в процессе подготовки студентов по предмету «Экологическая биотехнология» .....	132
<b>Панова М.О.</b>	
Особенности процесса воспитания нравственно-экологической культуры младших школьников .....	134
<b>Полякова Т.В.</b>	
Экологическое просвещение детей и взрослых городской окраины .....	139
 <b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....</b>	 141
<b>Шашмурина Н.Б.</b>	
Летняя школа «Найди свою тропу» как эффективная форма воспитания экологической культуры школьников .....	141
<b>Мехоношина Л.И., Созонова Н.В.</b>	
Природоохранное движение как форма приобщения к экологической культуре .....	146
<b>Пучкова О.С.</b>	
Особенности формирования экологической культуры школьников .....	150
<b>Бочкова Ю.А.</b>	
Роль детского исследовательского туризма в формировании экологической культуры .....	152
<b>Гамбург Л.М.</b>	
Формирование экологического сознания через уроки литературы .....	154
<b>Зебзеева В.А.</b>	
Экологическая субкультура детства как элемент культурного поля и социально-педагогический феномен .....	156
<b>Басов Л.М.</b>	
Аксиологический подход при изучении компетенций юных спасателей .....	160
<b>Вертянкина Г.А., Никитина Л.В.</b>	
Экологизация образовательной среды .....	166
<b>Кузяхметова С.Ю.</b>	
Особенности формирования экологической культуры школьников в условиях мегаполиса .....	167
<b>Лашук И.Б.</b>	
Развитие личности детей и подростков в объединении «Фауна» .....	169

<b>Нуриева В.Г.</b>	
Особенности процесса воспитания экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования .....	172
<b>Панцевич А.П., Опекунов В.В., Жигулина Е.И., Минюк Г.Е.</b>	
Научное общество лицеистов – фактор формирования исследовательской составляющей личности .....	174
<b>Чернышева Т.В.</b>	
Формирование экологической культуры в условиях общеобразовательной школы .....	179
<b>Воюш А.В., Рачева Л.Н.</b>	
От экологизации содержания образования к экологии души .....	182
<b>Никитина М.Е., Екимова И.Б.</b>	
Воспитание экологической культуры школьников через реализацию эколого-биологической программы школы .....	184
<b>Овсянова Н.А.</b>	
Формирование экологической культуры школьников в процессе проектной деятельности и во время игры .....	186
<b>Ламехова Е.А.</b>	
Экологическая культура будущих учителей биологии в условиях новой школы .....	191
<b>Чечулина С.Н.</b>	
Влияние социально-культурного пространства на становление личности .....	195
<b>Козлов П.С., Козлова И.В.</b>	
Особенности формирования экологической культуры детей-естествоиспытателей средствами комплексной экспедиции (из опыта геомузейной педагогики) .....	200
<b>Порядина Л.Н.</b>	
Формирование позиции эгоцентризма у студентов-экологов .....	203
<b>Зенина С.Н.</b>	
Роль экологического воспитания в формировании духовности личности .....	206
<b>Наумова О.М.</b>	
Экологический потенциал уверенности в себе как общего компетентностного конструкта .....	211
<b>Шарова М.Ф.</b>	
Экологическое образование как средство приобщения к экологической культуре .....	215
<b>Почтарева Е.Ю.</b>	
Педагогическая фасилитация как фактор формирования личностно-ориентированной образовательной среды .....	219
<b>Шифельбейн С.В.</b>	
Интеграция учебной деятельности и дополнительного образования как условие становления экологической культуры учащихся .....	224

<b>Чевыкина Е.В., Виноградова Н.Ю.</b>	
Экологическая культура как фактор развития личности ученика .....	227
<b>Порядина Л.Н.</b>	
Общешкольные экологические мероприятия как элемент образования и воспитания .....	229
<b>Зайцева И.Г.</b>	
Воспитание экологической культуры посредством практической деятельности учащихся на пришкольном учебно-опытном участке .....	234
<b>Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>237</b>
<b>Наборщикова Т.Е.</b>	
Влияние экологического воспитания на формирование личностных качеств .....	237
<b>Карпушева Е.Т.</b>	
Экспедиция: традиция и инновация в экологическом образовании (из опыта работы этноэкологической экспедиции “Былина в Заозёрье») ....	241
<b>Ваваева Л.И.</b>	
Экологическое образование в процессе туристско-краеведческой деятельности .....	243
<b>Быкова Н.И.</b>	
Экологическая работа в условиях сельской малокомплектной школы .....	246
<b>Ведерникова В.А., Коротких Н.Н., Середина М.Б.</b>	
Реализация программ дополнительного экологического образования в детском саду .....	250
<b>Погадаева Н.В.</b>	
Проектно-исследовательская деятельность школьников как фактор формирования экологической культуры .....	253
<b>Рыкова Ю.М.</b>	
Формирование экологического мышления в процессе решения математических задач с экологическим содержанием .....	255
<b>Телегина Н.В.</b>	
Проектно-исследовательская деятельность учащихся новопанышинской школы в области экологии .....	258
<b>Щукина И.И.</b>	
Экологические традиции гимназии .....	260
<b>Жест Н.О.</b>	
Проектно-исследовательская деятельность школьников с применением теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) .....	263
<b>Рудоискатель П.В.</b>	
Искусственные гнездовья для привлечения полезных насекомых – одиночных ос и пчел .....	265



<b>Денисова Я.В., Фугенфирова Л.А.</b>	
Программа областной экологической школы «Зеленый остров» для учащихся Сахалинской области .....	268
<b>Ярославцева Т.С.</b>	
Проектно-исследовательская деятельность школьников в области экологии .....	270
<b>Гамазова Т.А., Овсянкина Е.Б., Ткачук Т.Е.</b>	
Создание образовательной среды для формирования эколого-валеологической компетентности учащихся в лицее .....	272
<b>Овсянникова Н.П.</b>	
Становление субъектности школьников в ходе исследовательской деятельности в области экологии .....	274
<b>Аминова Н.Ю.</b>	
Формирование исследовательских умений и навыков по экологии на уроках физики в старших классах .....	279
<b>Гутникова Е.В.</b>	
О роли эколого-экспедиционной деятельности в экологическом образовании .....	281
<b>Денищенкова И.Р.</b>	
Организация эколого-образовательного процесса в школе средствами проектно-исследовательской деятельности .....	286
<b>Молвинских Е.Г.</b>	
Формирование экологической культуры учащихся через поисково-исследовательскую деятельность .....	289
<b>Сыромятникова А.Н.</b>	
Учебно-исследовательская работа школьников в летней экспедиции .....	290
<b>Якимова Н.Г.</b>	
Использование исследовательского подхода в обучении для развития познавательной самостоятельности учащихся .....	294
<b>Моршинина С.В.</b>	
Роль информационно-методического центра в организации проектной деятельности учащихся в области экологии .....	297
<b>Зайцева О.П.</b>	
Фреймовое представление экологических знаний у детей посредством цифровых технологий .....	302
<b>Воронина М.В.</b>	
О роли проектно-исследовательских технологий в экологическом образовании .....	304
<b>Беглянина Е.Г.</b>	
Опыт работы по экологическому образованию учащихся средней школы .....	306
<b>Мамонтова Т.Н.</b>	
Социальные аспекты исследовательской деятельности школьников в области экологии .....	307

<b>Мандра Ю.А.</b>	
Использование методов биоиндикации для формирования экологических знаний у студентов .....	310
<b>Никитина Г.А., Патраков Э.В.</b>	
Повышение качества экологической подготовки специалистов посредством организации самостоятельной работы в свердловском областном медицинском колледже .....	313
<b>Ванюкова Т.В.</b>	
К вопросу об экологическом образовании студентов педагогических колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» .....	317
<b>Горбова Н.Г., Вершинина Л.Я., Зueva Т.А.</b>	
Экологический проект «От экологии души до экологии вселенной» .....	319
<b>Морунов А.Г.</b>	
Станция юннатов в современном образовательном пространстве .....	321
 <b>Раздел 4. НАЧАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ</b> .....	 325
<b>Крежевских О.В.</b>	
Реализация преемственности эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников .....	325
<b>Арсланова Р.М.</b>	
Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ .....	330
<b>Гаршина Э.И.</b>	
Детский экологический журнал «Облачко»: путь к душе ребенка .....	332
<b>Гордиенко С.М.</b>	
Формирование здоровьесберегающей среды школьника .....	336
<b>Лихачёва С.В., Кондратенко О.И., Кривовица О.Н.</b>	
Формирование экологического мышления обучающихся в образовательном процессе через реализацию системы непрерывного экологического воспитания .....	338
<b>Милостнова Н.А.</b>	
Экологическое образование через проектно-исследовательскую деятельность учащихся .....	341
<b>Румянцева Е.В.</b>	
Экологическое образование дошкольников в системе дополнительного образования .....	344
<b>Анфисова С.Е., Кичатова О.А., Овчинникова О.И., Чихалова Н.А.</b>	
Реализация компетентностно-ориентированного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста .....	346
<b>Вялкова Л.В.</b>	
Система экологического образования в учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества» .....	351

<b>Глух Н.Н.</b>	
Содержательные и технологические аспекты экологического образования в дошкольном возрасте .....	354
<b>Кабетова Е.В.</b>	
Компетентностный подход в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста .....	359
<b>Малафеева Л.А., Сеннова Т.Н.</b>	
Дошкольная ступень в системе непрерывного экологического образования	361
<b>Шарипова В.Г.</b>	
Развитие экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях .....	364
<b>Аринчихина С.В.</b>	
Проектно-исследовательская деятельность школьников в области экологии .....	367
<b>Громова Н.Ф.</b>	
Непрерывное экологическое образование в детском объединении «Живая природа» .....	368
<b>Мальцева Э.Э.</b>	
Проектно-исследовательская деятельность школьников в области экологии .....	370
<b>Снежана Ставрева Веселиновска</b>	
Начальное экологическое образование: от любви и удивления – к знанию и пониманию .....	372
<b>Прокопьева Т.В.</b>	
«Экологические тропинки» как форма организации экологического образования и воспитания младших школьников с нарушениями интеллектуального развития .....	376
<b>Сиорская Я.</b>	
Экологические программы для школьников от агентства JANESH в США.....	380

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни / МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех». М., 2006. С. 40.
2. Опекунов В.В. Будут ли у нас теплые дома? / В.В. Опекунов. Киев: Академперіодика, 2004. С. 75.
3. Тетиор А.Н. Строительная экология / А.Н. Тетиор. Киев, 1991. С. 274.
4. Минюк Г.Е. Химия окружающей среды / Г.Е. Минюк. Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2007. 295 с.
5. Минюк Г.Е. Экологическое образование как приоритетное направление образования для устойчивого развития / Г.Е. Минюк, Г.Г. Юхневич, Е.А. Белова // Наука. Образование. Технологии: материалы международной науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы реформирования педагогического образования». Барановичи, 2008. С. 330–331.
6. Опекунов В.В. Качественное химическое образование как составляющая часть подготовки профессионалов высокого уровня / В.В. Опекунов, Г.Е. Минюк // Труды XV Международного научно-методического семинара «Перспективы развития новых технологий в строительстве и подготовке инженерных кадров Республики Беларусь». Брест: БрГТУ, 2009. С. 270-273.
7. Опекунов В.В. Экологическая безопасность строительных материалов / В.В. Опекунов, В.П. Скрипник, Т.В. Романькова; ред. кол. А.И. Свириденок [и др.] // Материалы 8-й междунар. науч.-техн. конференции «Энерго- и материалосберегающие экологически чистые технологии». Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2009. С. 228-229.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА СТУДЕНТОВ К СРЕДСТВАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.К. Янакиева<sup>1</sup>, В.Б. Китанов<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Югозападный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария

<sup>2</sup>Университет им. Гоце Делчева, Штип, Македония

[elka\\_yanakieva@abv.bg](mailto:elka_yanakieva@abv.bg)

Вопрос о необходимости разработки эффективных методов формирования педагогических способностей студентов в области экологического воспитания является одним из ключевых вопросов, сосредоточивших на себе внимание как ученых, так и практиков. В настоящем докладе представлена технология формирования у студентов навыков развития своих творческих возможностей на основе принципа личностно-ориентированного подхода.

В задачи подготовки студентов педагогических вузов входит обучение креативным технологиям организации познавательного содержания при подготовке и проведении урока. Причина поиска подобной методики

определяется самой сутью экологического воспитания и обучения: необходимо, чтобы педагогические технологии соответствовали основной идее экологического воспитания и обеспечивали экологическое благополучие педагогически взаимодействующих между собой субъектов. В данном контексте под экологическим благополучием мы понимаем прежде всего те психологические, педагогические и социальные факторы среды, которые обеспечивают положительный резонанс чувств и поведения ученика и его воспитателя (учителя).

Для реализации данного подхода в педагогической практике начинающего учителя необходимо, чтобы он еще на студенческой скамье, на собственном примере почувствовал и понял, что такое экологическое воспитание и почему необходимо обучать детей экологии, опираясь на их внутренний мир (эмоции и эмоциональный комфорт, высокую самооценку, желания, мечты, индивидуально-неповторимые переживания, духовно-ценностную систему). На наш взгляд, чтобы достичь всего этого, необходимо опираться не на репродуктивные методы подготовки студентов к педагогической деятельности, а на продуктивно-творческие. В этом смысле основная задача предлагаемого нами метода обучения студентов заключается в формировании их стремления проявлять себе преимущественно продуктивно творчески.

Для того чтобы проиллюстрировать метод, мы представим здесь одно из разработанных нами заданий, предложенный студентами вариант его выполнения и их же экологическую интерпретацию результата.

### ***Творческое задание***

Сочинить короткую экологическую сказку для детей с 5 до 7 или с 8 до 14 лет. Использовать следующие слова: ***бук восточный*** (*Fagus orientalis*), ***странджанская зеленика***, т.е. рододендрон понтийский (*Rhododendron Ponticum*) и ***нестинары***.

***Справка:*** нестинаров, танцующих босиком на раскаленных углях, можно увидеть в деревнях, расположенных в горах Странджа. Этот древний обычай связан прежде всего с днем Святых Константина и Елены (21 мая по старому стилю, 3 июня – по новому), но нестинарские ритуалы проводятся и во время некоторых других праздников. Главный элемент обряда – это хождение по тлеющим углям, однако ему предшествует длительная подготовка. Время обряда совпадает с цветением рододендрона понтийского [1]. Странджанский лес известен своим вечнозеленым подлеском, он очень напоминает древнюю Колхиду и является частью южно-евксинской (колхидской) растительной зоны.

Суть творческой задачи состоит в экологическом рассмотрении объекта, предмета, процесса с неожиданной, новой точки зрения. При этом от студента требуется выявить экологическую взаимосвязь указанных в задаче природных объектов с обрядами местного населения и воплотить в созданной сказке конкретные обучающие и воспитывающие цели и задачи.

### ***Созданная студентами сказка***

***В волшебном царстве горы Странджа, в нашем государстве, жили-были нестинары. Каждый год в день равноапостольных царя Константина и***

матери его царицы Елены они выходили ночью на сельскую площадь и танцевали на раскаленных углях, держа в руках иконы святых. Под звуки барабана они зарывали ноги по щиколотку в угли и засыпали ими верхнюю часть ступни. Иногда, замороженные танцами, они ложились телом на огонь, но совершалось чудо – их одежда оставалась целой и невредимой.

Но вот однажды, когда после всеобщего праздника все разошлись по домам, случилось нечто необычное. Ярко Горящий Уголек выпрыгнул из потухающего огня и помчался в лес прогуляться на свежем воздухе. А там, в мире и согласии жили-были могучий **Бук Восточный** и нежная **Странджанская Зеленика**. Она – красивая, вечнозеленая, с прекрасным майским розовым цветом на макушках. Он – заботливый богатырь, укрывающий ее днем и ночью своими ветками.

Вдруг прискакал Горящий Уголек, стукнулся лбом прямо в ствол Бука восточного.

- Больно! – крикнул Бук Восточный. – Потихше иди, не пали меня, в костер не превращай!

Скоро послышался тихий, потрескивающий шум огня. Проснулась Странджанская Зеленика, прочь удрал ее весенний сон, затрепетали ее листья быстрее, зашумели ее розовые макушки.

- Что с тобою, мой покровитель? Не покидай меня – твои ветки берегут меня от сильного солнца днем, от ударов ветра и сильных капель дождя. Твоя тень – единственный дом, который у меня есть и который я знаю.

Но Горящий Уголек уже катился к ее раскидистым веткам.

Вдруг в деревне кто-то, чуя неладное, проснулся. Закричали люди, послышались бьющие тревогу церковные колокола, все помчались в лес тушить огонь. И потушили.

Возвысил свой ствол Бук Восточный, подлечили люди его раны, и он остался стоять с распростертыми над Странджанской Зеленикой ветками.

Сейчас они, как всегда, вместе. Добрым словом поминают их люди, которые, если им худо, идут в лес и красотой этой, ими спасенной, наслаждаются.

Во время семинарского занятия вместе со студентами обсуждаем содержание сказки (волшебная страна, о которой идет речь, характеристика образов, убедительность сюжета, границы антропоморфизма и включение естественнонаучных фактов в контекст сказки). Далее студенты под руководством преподавателя выводят и формулируют экологические послания сказки.

**Первое:** каждое живое существо имеет свой адрес в природе, где условия его существования являются оптимальными. Это его дом. Людям не разрешается создавать предпосылки для разрушения или самим разрушать местообитания природных видов. Природа знает лучше (Б. Комонер). Свой адрес имеют и многие традиции, обычаи и обряды – их мы называем обрядами (обычаи, традиции, ритуалы) местных жителей. Таким местным обрядом является нестинарство.

**Второе:** уничтожение одного растительного вида влечет за собой уничтожение других, потому что в природе „Все связано с всем” (Б. Комонер). Люди должны вести себя осторожно, потому что любая маленькая ошибка или неопытность может отправить Горячего Уголька в лес.

**Третье:** своим поведением (сознательно или бессознательно) люди могут нарушить природное равновесие, поэтому они должны научиться быть ответственными и обогащать свою экологическую культуру.

Обсуждение сказки заканчивается ответом на вопрос: как себя будут чувствовать дети, которые на уроке, вместо скучного материала, слушают и обсуждают сказку? Студенты подчеркивают, что такой урок очень близок к производству искусства, дети испытывают радость и удовольствие, можно ожидать их заинтересованность и неподдельную увлеченность тем, как разворачивается захватывающий сказочный сюжет. Подростки незаметно получают знания, у них формируются ценностные ориентации и структурируется этнокультурная идентичность. Но для достижения этих результатов одной сказки недостаточно, необходимо также обеспечить ее восприятие наглядными средствами – это фотографии бука восточного, рододендрона понтийского и видеоматериалы нестинарских танцев. Здесь у студентов возникли разные мнения: одни настаивали, что музыкальный фон должна составить музыка к балету „Нестинарка” болгарского композитора Марина Големинова, а другие – что это должна быть видеокартинка реального совершения обряда нестинаров с аутентичной народной музыкой [2]. Студенты остановились на мнении, что выбор наглядных средств детерминируется индивидуально-личностными особенностями детей и при этом нельзя слишком отягощать сказку новым, непривычным для них музыкальным воздействием. Их объединило мнение, что на уроке, где применяется сказка, обеспечивается функционирование дидактической суггестии и что нельзя допускать действия, которые помешали бы этому.

Формирование творческого подхода студентов к средствам экологического воспитания позиционирует их как компетентных специалистов, побуждая к профессиональному саморазвитию. Они становятся более чуткими к проблемам экологического воспитания и обучения подрастающих в области экологии. При выполнении творческого задания сами студенты переосмысливают свои знания в области экологии и применяют их в новых условиях. Предоставление студентам возможности апробировать изученные методики непосредственно в педагогической практике является фундаментом устойчивости их профессиональной ориентации и стимулирует желание быть хорошим учителем. Это так, потому что, кроме всего прочего, здесь существует авторская свобода в выборе содержания и способа проектирования педагогического процесса, а также удовольствие от того, что они творят и руководят творческим процессом. Введены особые элементы художественно-педагогической драматургии: замысел формулируется как основная цель, сценарий урока – как реализация замысла, основанная на образном отражении действительности, драматургия урока, приближающая некоторые его моменты к театральному представлению, наличие эмоционально-образных элементов в

сюжете, суггестирующих и требующих сотворчества со стороны всех участников педагогического процесса. Таким образом, идет перестройка педагогической Я – концепции студента, конкретизируются образы выстраивания собственного педагогического стиля, развиваются навыки сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками и обучающимися.

---

1. Нестинары: Танцы на раскаленных углях. Режим доступа:

<http://www.eventguide.ru/event/12104>

2. Bulgaria - Dance in the Fire. Режим доступа:

<http://www.youtube.com/watch?v=Ws9BxmRe7mY&feature=related>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ (В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ)**

Ю.А. Лях

Департамент образования и науки Кемеровской области, г. Кемерово

[July@info.kem.ru](mailto:July@info.kem.ru)

Экологическое образование является важнейшим фактором устойчивого развития общества. Оно направлено на изменение сознания людей в отношении природы Земли, сложившихся стереотипов мышления и поведения, механизмов экономики и социального развития, на принятие каждым государством и каждым человеком новых принципов этики, культуры и справедливости, базирующихся на системе ограничений и запретов, диктуемых законами развития биосферы. Экологическое образование обеспечивает не только естественнонаучный фундамент понимания экологических проблем, но и сохраняет приоритет в становлении экологической культуры в обществе. Только путем постоянного экологического образования и просвещения возможно формирование у населения обеспокоенности экологическими проблемами и вопросами охраны окружающей среды.

Экологическое образование — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью [1, с. 66].

В связи с ускорением изменений в обществе и усилением информационного потока в последние десятилетия повышается значение самостоятельной деятельности учащихся в процессе познания, их активности в разрешении сложных жизненных ситуаций. Главной целью общего образования становится формирование общих компетентностей, которые существенно повлияют на поведение гражданина в течение последующих жизненных периодов. Понятие компетентности шире понятий знаний и умений в конкретной области. Компетентность предполагает эмоционально-волевою